

# *Programa de Tutorías: División de Ciencias Sociales*

## **Integrantes del Equipo**

Álvarez Paz Manuel

Bustamante Pérez Armando

Espinoza Duarte Ana Patricia

Hernández Islas Francisco Javier

Salas Miranda Rafael Alberto

**Maestra: María Elena Parra Ramos**

# INTRODUCCIÓN

Para este trabajo de investigación se trabaja con encuestas formuladas para conocer sobre el funcionamiento del PIT y dirigidas a los alumnos de la División de Ciencias Sociales, desde el primero hasta el cuarto semestre. Esto será nuestro punto de partida para realizar dicho trabajo.

En esta investigación realizaremos un análisis cuidadoso para tratar de responder a todas aquellas preguntas y dudas que propiciaron esta investigación. Con la información recabada de las encuestas, se efectuará un análisis descriptivo con el cual se posteriormente se emitirán conclusiones y recomendaciones.

# OBJETIVOS

- Que los alumnos se enteren de la existencia y conocimiento acerca de las tutorías, además de que conozcan de lo que se trata, y su utilidad.
- Que el maestro se adentre en el tema de tutorías y lo tomen en serio para el desarrollo del alumno.
- Poner en claro tanto a los alumnos como a los maestros para qué sirven las tutorías y lo importante que son para el crecimiento del alumno y por tanto de la Universidad de Sonora.

# OBJETIVOS

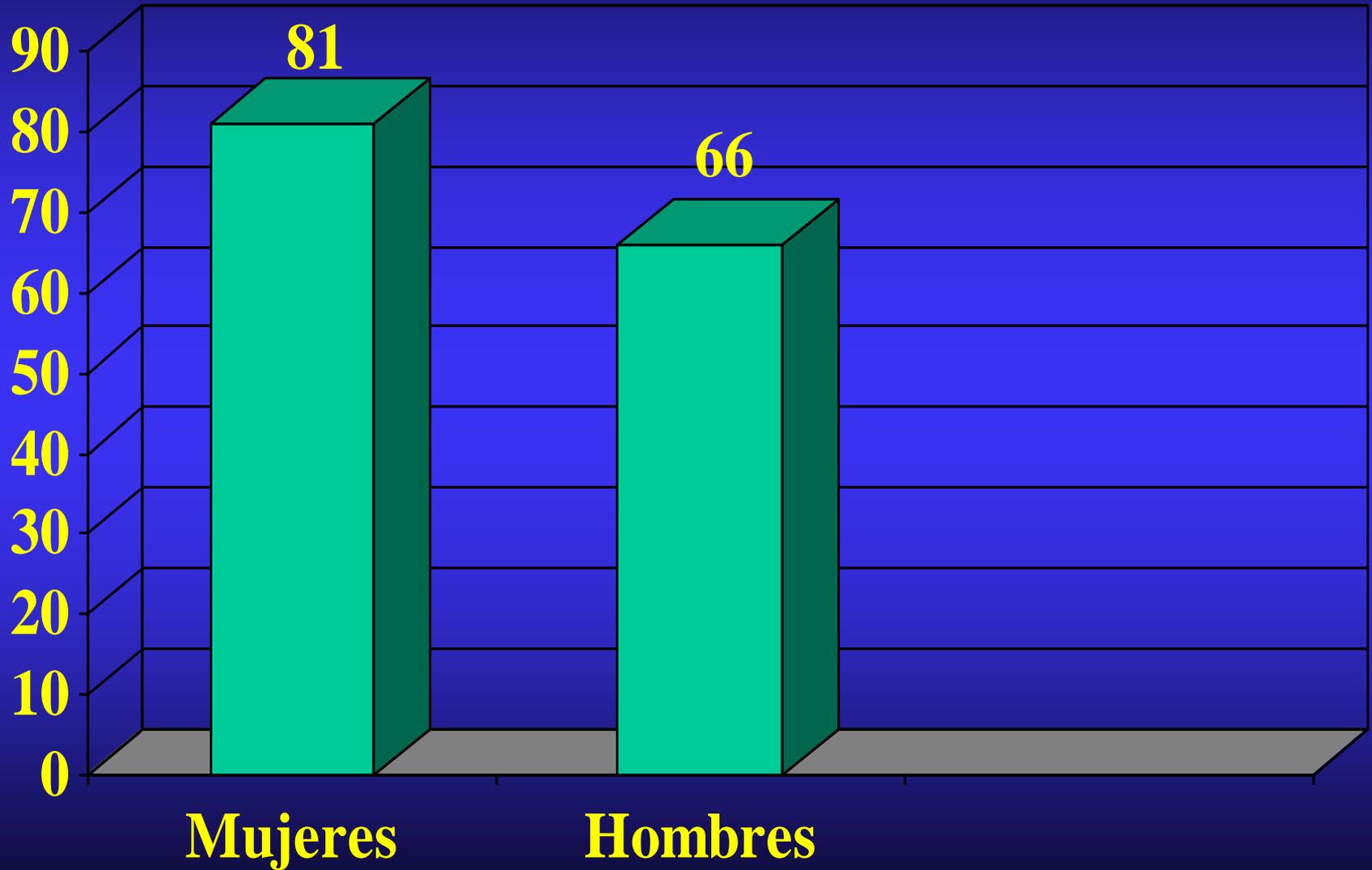
- Fomentar en los alumnos y maestros la importancia de las tutorías para el desarrollo académico de los mismos.
- Analizar el tema de tutorías, con el fin de darnos cuenta como ha sido el desempeño de este sistema y tratar de sugerir opciones de mejoramiento del mismo.
- Utilizar lo que aprendimos en la materia de estadística durante el semestre, es decir, aplicar la estadística para realizar un análisis utilizando datos reales y poder interpretarlos.

# Metodología

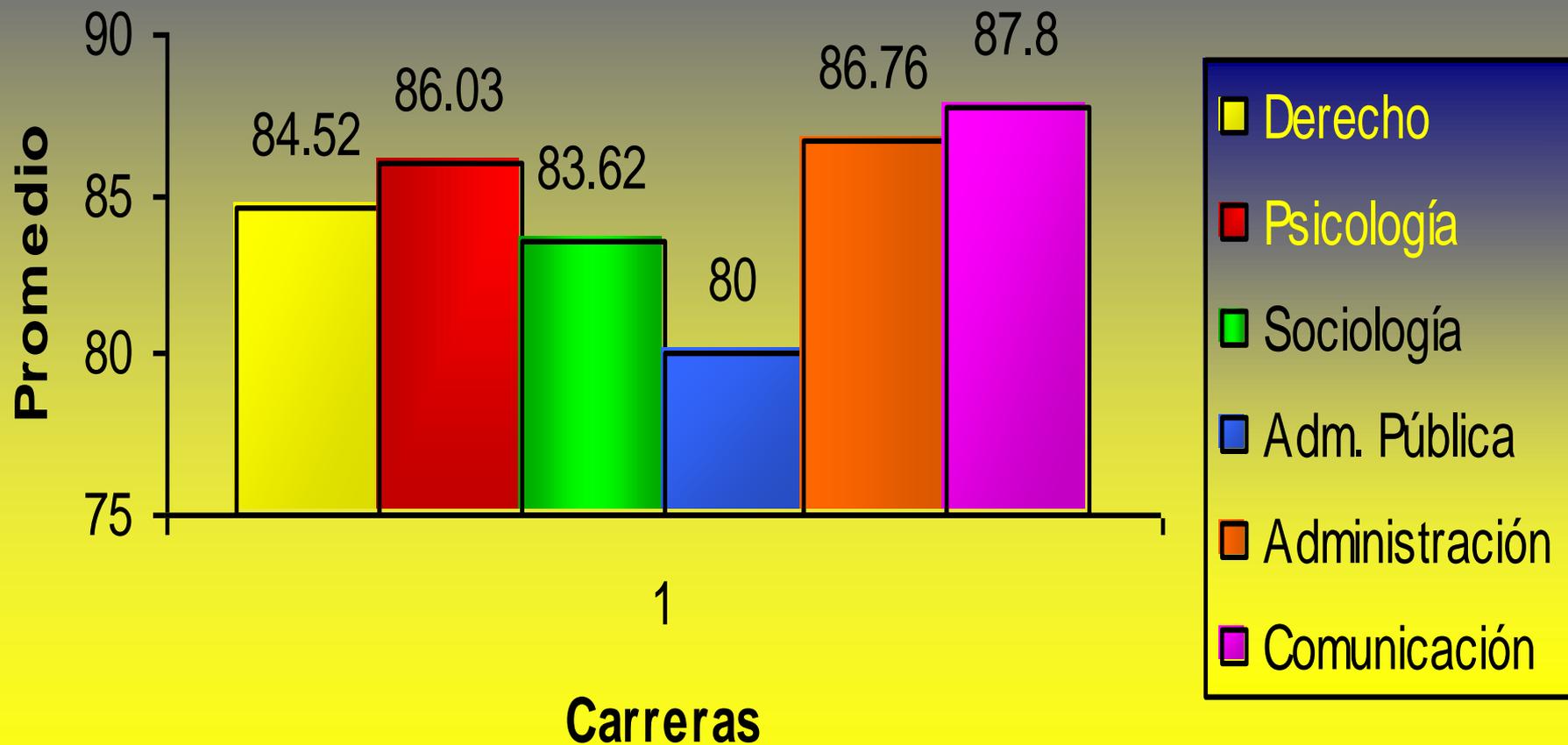
Por la dificultad de tomar, en el tiempo acordado, una muestra aleatoria, se realizó un muestreo no aleatorio proporcional, en la División de Ciencias Sociales. El total de encuestas levantadas en esta división fue de 147.

<b>DIVISIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
• <b>CS. BIOL.</b>	<b>40</b>
• <b>ECON-ADM</b>	<b>84</b>
• <b>EXAC-NAT</b>	<b>15</b>
• <b>INGENIERÍA</b>	<b>58</b>
• <b>CS. SOCIAL.</b>	<b>147</b>
• <b>HUM Y B.A.</b>	<b>26</b>
• <b>TOTAL</b>	<b>370</b>

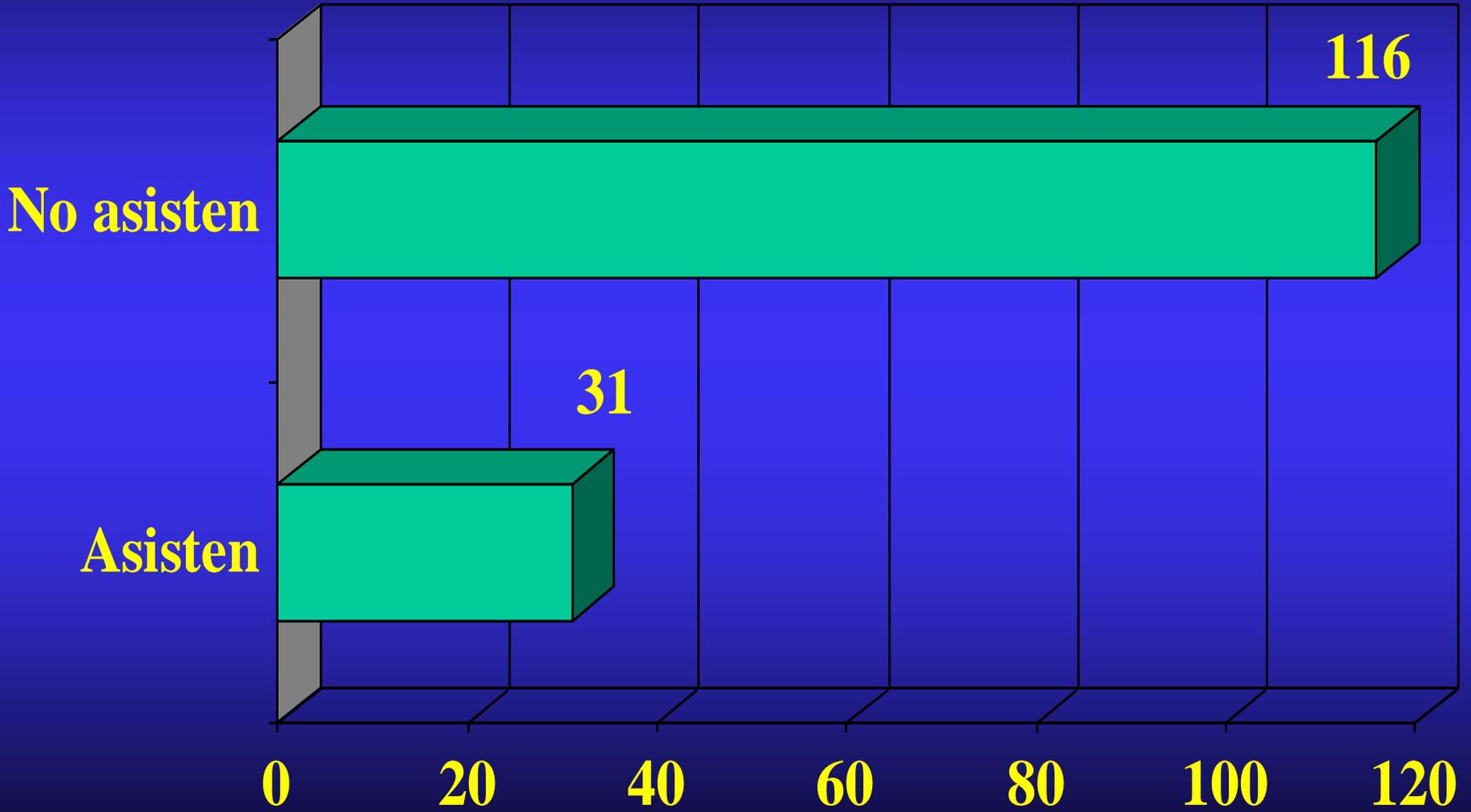
# Sexo

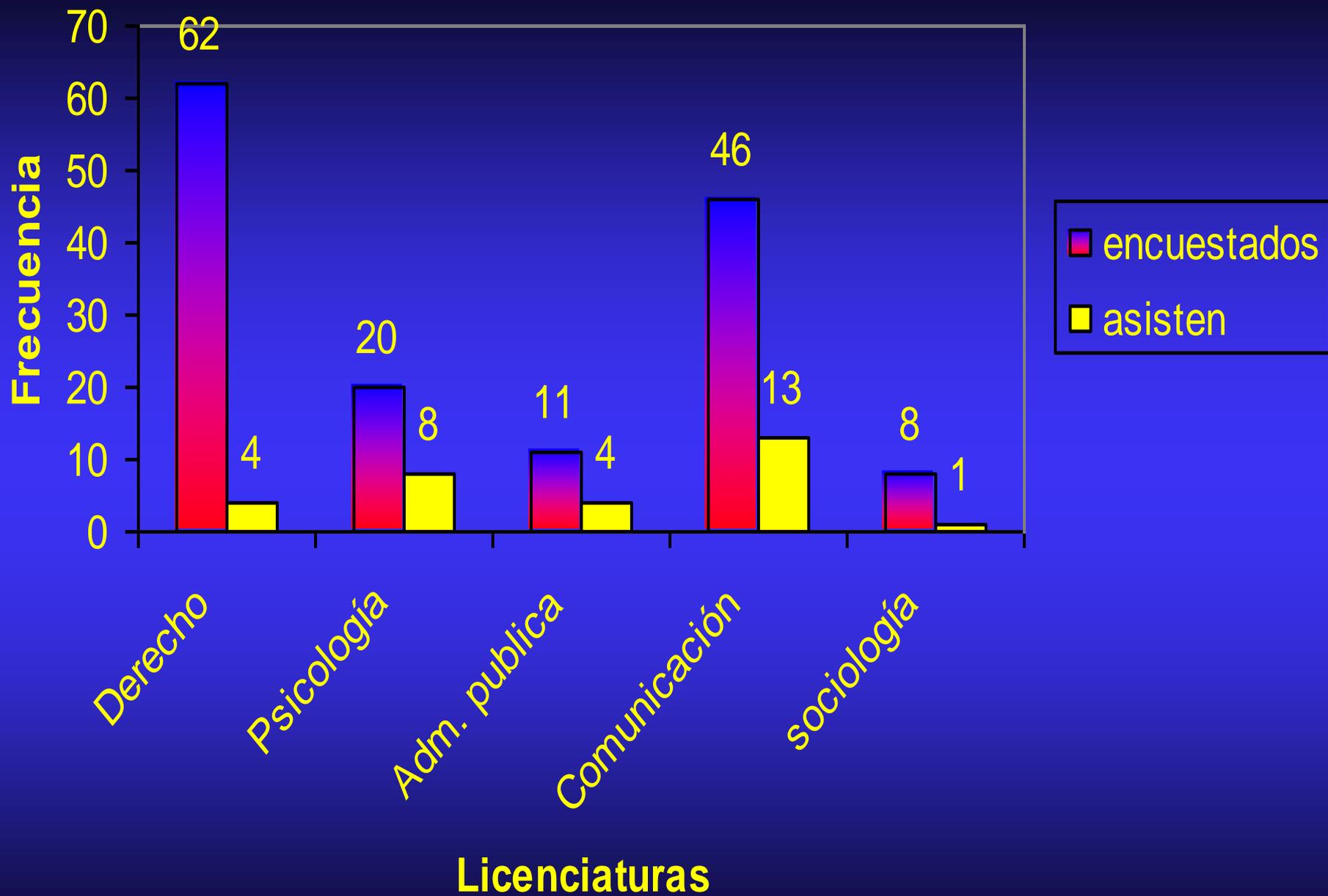


# Promedios Generales de la division de Ciencias Sociales

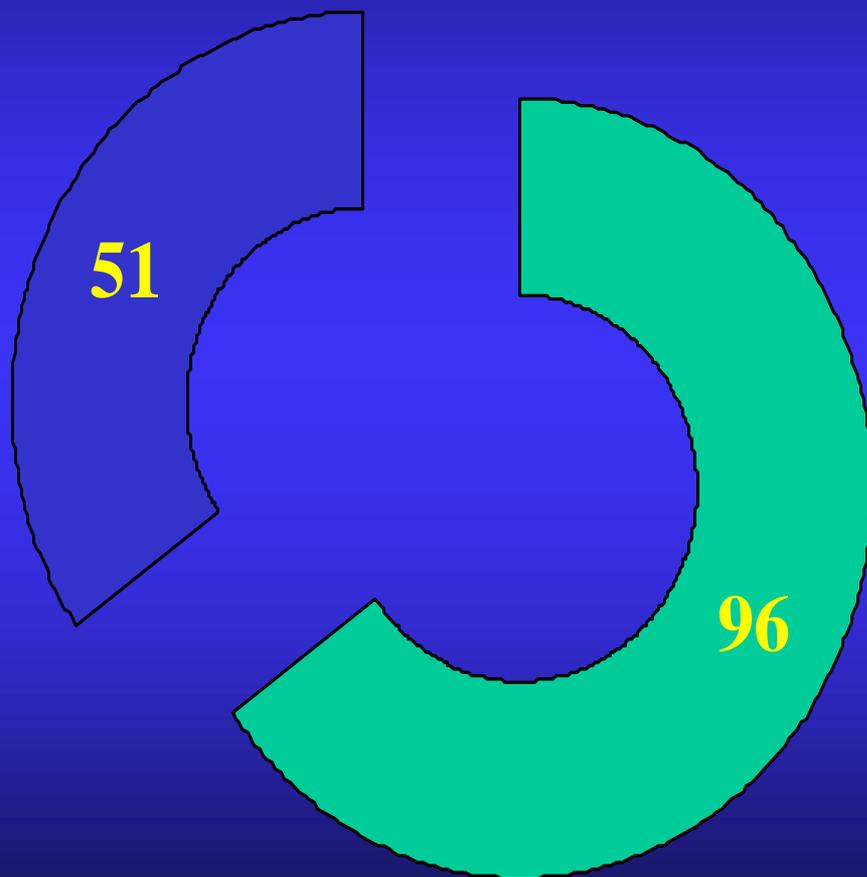


# Asistencia a las tutorías

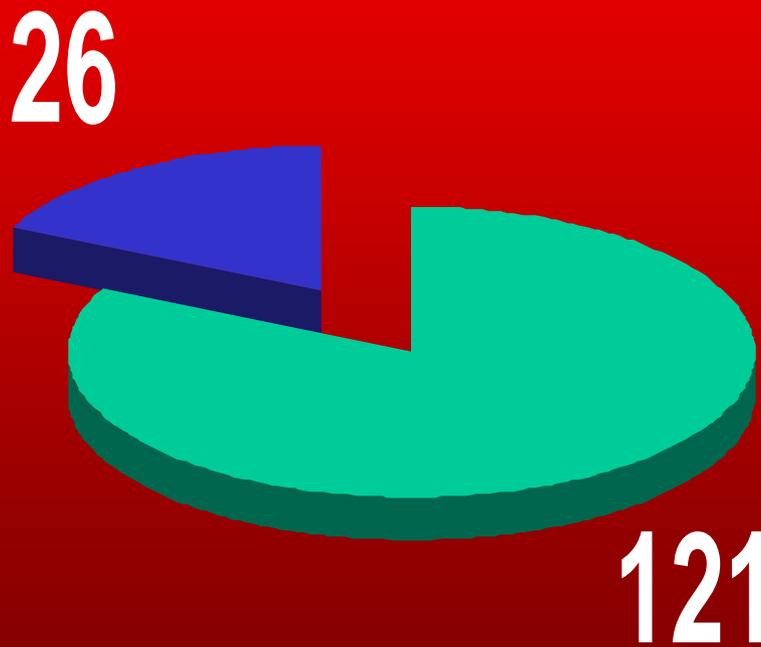




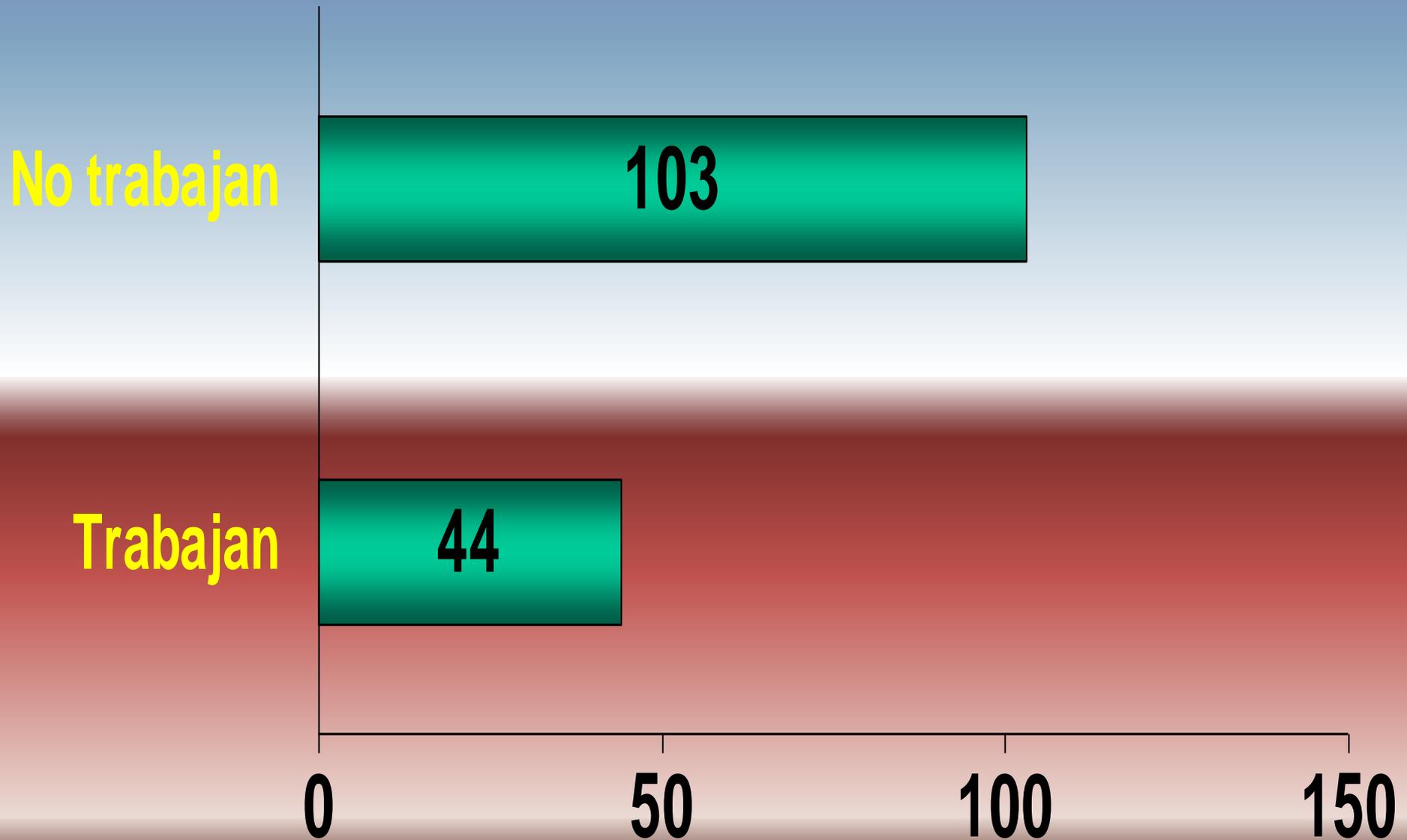
# Procedencia



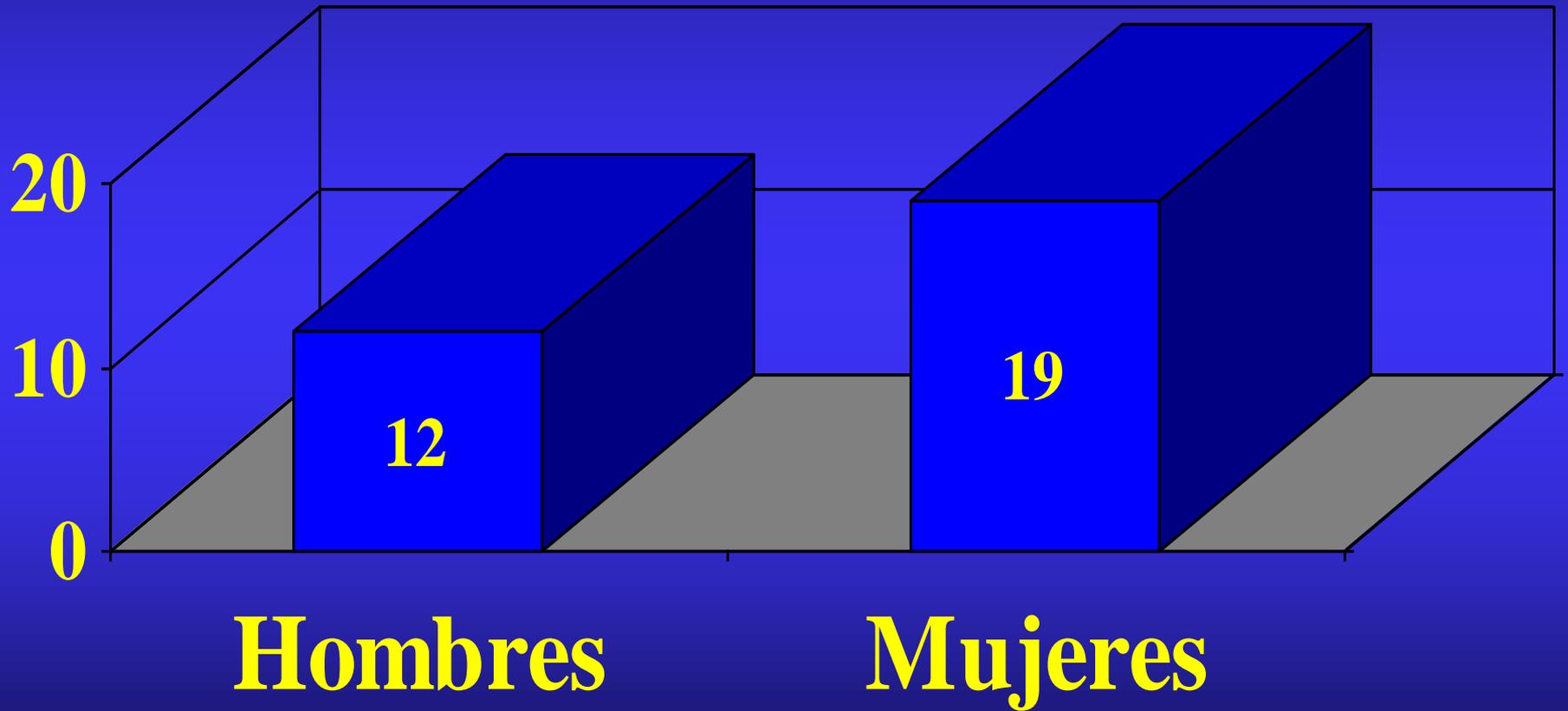
# Alumnos Regulares



# Alumnos que trabajan



# Asistencia a tutorías por genero



# CONCLUSIONES

- En la investigación realizada por nuestro equipo nosotros nos damos cuenta que un número muy alto de estudiantes desconoce los derechos y prerrogativas que le ofrece nuestra universidad en materia de tutorías, ya que de los 147 encuestados de la División de Ciencias Sociales sólo el 20.4% ha asistido por lo menos alguna vez a tutorías. Lo mas alarmante es que vemos que un número elevado de estudiantes desconoce que tiene estas ventajas que le ofrece la universidad como se demuestra en las gráficas, también podemos notar, cómo las personas que si se acercan a su tutor es la gente con promedios altos, esto nos hace pensar que si los alumnos realmente se acercan a sus tutores, puedan obtener calificaciones más altas, ya que casi el 44% de los encuestados nunca ha asistido a ninguna tutoría, también casi un 77 % de los encuestados ni siquiera sabe que existe un módulo de orientación o tutorías. También nos dimos cuenta de que los alumnos del Departamento de Comunicación son los que asisten más a las tutorías.

# CONCLUSIONES

- Nuestra conclusión nos lleva a concluir que hace falta eliminar esa antipatía que existe entre el alumno, el maestro y la misma institución para poder tener un acercamiento entre las partes y poder darle un mejor uso a este gran programa que nos ofrece nuestra universidad, y poder así desarrollar su potencial al máximo, formando generaciones con mejor calidad y un nivel académico superior al que ha venido desarrollando la universidad hasta hoy en día.
- Algo que fue de especial importancia para nosotros es que el presente trabajo ya empezó a dar frutos tales como que entre los mismos estudiantes que no tenían conocimiento del tema de tutorías, ya empezaron a mostrar interés por el mismo de tal forma que al menos investigaron el nombre de su tutor y algunos se contactaron con él.

# Bibliografía

<http://www.dise.uson.mx/tutorestudiante.htm>

Perry, P.I, Maza, V.M, Fernandez, F., Gomez, Pedro. (1996), Matemáticas, Azar . sociedad. Conceptos básicos de Estadística. Grupo Editorial Iberoamerica.

Freund,J.E, Simon G.A (1994), Estadística Elemental, octava edición. Editorial Prentice Hall.

Daniel W. W.: 1988, *Estadística con Aplicaciones a las Ciencias sociales y a la Educación*. McGrawHill, México

Downie, N. M.; Heat, R. W.: 1973, *Métodos Estadísticos Aplicados*. Ed. Harla, Mexico.

Elorza Perez Tejada,H .:1978, *Estadística para ciencias del comportamiento*. Ed. Harla, Mexico .

Mendenhall, W; Scheaffer, R;Wackerly,D.: 1986, *“Estadística Matemática con aplicaciones”*. Iberoamérica, México.